

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Беркова
Татьяна
Александровна**

Подписан цифровой подписью: Беркова
Татьяна Александровна
DN: O=МОУ Детский сад № 245, CN=Беркова
Татьяна Александровна, E=dou245@
volgadmil.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.10.22 16:18:57+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Согласовано
На педагогическом совете
МОУ Детский сад № 245
Протокол № 1 от «07» августа 2026 г

Утверждено
Заведующим МОУ Детский сад № 245
_____/ Т. А. Беркова
Приказ № 129 от «28» августа 2026 г

\

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Первые шаги в математике»
Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

Автор:
Чернова Ирина Юрьевна,
воспитатель
МОУ Детского сада № 245
Советского района Волгограда

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Раздел «Комплекс основных характеристик»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Учебный план Программы.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.
- 2.2. Методическое обеспечение.
- 2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.
- 2.4. Формы подведения итогов.
- 2.5. Перспективное планирование.
- 2.6. Используемая литература.

1. Раздел «Комплекс основных характеристик»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в математике» носит социально-педагогическую направленность.

Программа рассчитана на детей 2-3 лет и составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 75.Дополнительное образование детей и взрослых).

-ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

-ФОП ДО, утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 22 ноября 2022 года №1028.

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019г.

Ранний дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. В программу сенсорного развития входит закрепление основных сенсорных эталонов форма, размер, цвет.

Актуальность Программы.

Развитие элементарных математических представлений – это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Дошкольное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Обучение детей основам математике, математическим понятиям в младшем дошкольном возрасте способствует формированию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности, развитию творческого мышления.

Новизна Программы.

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако проводимая работа готовит почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств, что требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Поскольку эта система включает прежде всего основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, синий, фиолетовый, белый и черный), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький), то, по-видимому, нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения.

Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности в аппликации.

Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения. Аппликация – это специфическое образное познание действительности. Для того чтобы сделать аппликацию какого – то предмета, предварительно надо хорошо с ним познакомиться, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. Дети воспроизводят в аппликации то, что восприняли раньше, с чем уже знакомы.

На занятиях аппликацией дети учатся правильно называть и различать цвета. Необходимо отметить важность сюжетно-ролевого замысла, который пронизывает занятия аппликацией. Достаточно овладеть изображением какой-либо формой, как при повторной ее передаче образ «оживает», действует.

Для изобразительной деятельности этого возраста характерны быстрые переходы из аппликации в игру, отличительной особенностью которой является возможность обучать маленьких детей посредством активной, интересной для них деятельности.

Модуль 1 « Форма».

Совершенствовать знание детей основных геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур.

Модуль 2 «Освоение основных цветов».

Совершенствовать знание основных цветов . Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметов заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. Тренировать умение сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные). Умение сравнивать предметы по цветам и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.

Модуль 3 « Величина».

Совершенствовать знание детей о величине «большой-маленький». Тренировать умение сравнивать предметы по величине. Тренировать умение выделять предметы из группы предметов по величине.

Модуль 4 «Моделирование - аппликация».

Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности. Тренировать умение составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) , располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п. Тренировать умение составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель - формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

Задачи:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе художественно-эстетической деятельности через аппликацию.
- 2.Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме).
- 3.Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- 4.Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

5. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию художественно-эстетических навыков.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

5. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности.

Формы и методы, используемые для реализации Программы.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности на занятии - групповая (по 5 человек в подгруппе).

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепление и повторение.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В раннем возрасте у ребёнка активно развивается восприятие. Восприятие малыша тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Предметная деятельность через освоение ребёнком соотносящих орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешёл от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление. Начинается новый этап в развитии памяти малыша. Он приступает к овладению предметными действиями в соответствии со словом, определяющим назначение и функции объектов. Формируется такая функция памяти, как воспроизведение. Однако в раннем возрасте процессы восприятия и запоминания слиты, что определяет такие качества ребёнка раннего возраста, как произвольность и преобладание зрительно-эмоциональной памяти. Разведение к 3 годам линий развития восприятия и памяти приводит к тому, что формируются начальные формы воображения. Воображение появляется в игре, когда возникает

воображаемая ситуация и игровое переименование предметов; воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними. Эти особенности важно учитывать при организации учебно-познавательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

К 3 годам ребёнок может:

Форма:

- различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- узнавать знакомые предметы по форме;
- группировать предметы по образцу;

Цвет:

- различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, коричневый, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- узнавать знакомые предметы по цвету;
- группировать предметы по образцу;

Величина:

- различать большие и маленькие предметы;
- группировать предметы по образцу;

Художественно-эстетические навыки:

- составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) , располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.;
- составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

1.6. Учебный план Программы.

Календарный учебный график программы

Наименование программы	Максимально допустимое количество занятий		
	неделя	месяц	год
Дополнительная образовательная программа «Первые шаги в математике»	2	8	62

Курс развивающих занятий

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Форма	15	5	10

2	Освоение основных цветов	15	5	10
3	Величина	15	5	10
4	Моделирование -аппликация	17	5	12
5	Всего	62	20	42

Расписание занятий.

Название кружка	продолжительность	время проведения	день недели
«Первые шаги в математике» подгруппа 1	10 мин.	16.00-16.10	понедельник
«Первые шаги в математике» подгруппа 2	10 мин.	16.00-16.10	среда
«Первые шаги в математике» подгруппа 1	10 мин.	16.10-16.20	понедельник
«Первые шаги в математике» подгруппа 2	10 мин.	16.10-16.20	среда

Календарный учебный график.

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	06 октября 2026 г.
Окончание срока ПОУ	27 мая 2027 г.
1-е полугодие	12 недель
2-е полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-10 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 17.05.2027 по 27.05.2027 г.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Совместная деятельность проводится в кабинете для дополнительных занятий, который соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для достижения целей образовательной работы обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,

- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.
- компьютерная техника: - компьютер, - видеофильмы, - аудиозаписи
- доска магнитная
- оформленное игровое пространство

2.2. Методическое обеспечение.

- 1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- 2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- 3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.- 270 с.
- 4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- 5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- 7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- 8.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- 19.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей 2-3 лет.

Максимальное количество детей в группе 10 человек. Группа делится на две подгруппы по 5 человек. Набор детей свободный. Режим организации занятий по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СП 2.4.4283-26» к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Режим организован следующим образом: 2 раза в неделю по 1 занятию в день, длительность занятия: 10 минут.

Воспитательно - образовательная работа на дошкольной ступени образования базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Для этого педагог активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

2.4. Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов работы по Программе:

- открытые занятия для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на родительских собраниях;
- проведение творческих мероприятий;
- демонстрация результатов деятельности.

Контроль результатов работы: итоговые занятия, диагностика.

Ожидаемые результаты.

В конце учебного года ребёнок:

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;
- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- различает один и много предметов.
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- узнает шар и куб.

2.5. Перспективное планирование.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Октябрь	Форма «круг»	8 занятий по 10 минут	5	5
	Солнце- желтый круг			
	Дерево-зеленый круг			

	Яблоко-красный круг			
	Апельсин-оранжевый круг			
	Большие и маленькие разноцветные мячи			
	Форма «квадрат»			
	Праздничные коробочки			
Ноябрь	Цветные подушечки	8 занятий по 10 минут	5	5
	Кубики большие и маленькие			
	Форма «треугольник»			
	Зелёные ёлочки			
	Лягушка			
	Разноцветные рыбки			
	Морковка			
	Форма «прямоугольник»			
Декабрь	Цветные коврики- прямоугольные ленточки	8 занятий по 10 минут	5	5
	<i>Развлечение для детей и родителей «Собери по примеру подсолнух»</i>			
	Форма «овал»			
	Разноцветные воздушные шары			
	Гриб			
	Закрепление формы. Выбор фигур по одному признаку			
	Закрепление цвета и формы. Выбор фигур по двум признакам.			
	Закрепление формы, цвета, величины. Выбор фигур по трем признакам.			
Январь	Дом	6 занятий	5	5

	Птичка	по 10 минут		
	Цыпленок			
	Божья коровка			
	Гусеница			
	Бабочка			
Февраль	Паровоз	8 занятий по 10 минут	5	5
	Слоненок			
	Лев			
	Лиса и колобок			
	<i>Развлечение для детей и родителей «Сказочный домик для лисички»</i>			
	Снеговик			
	Машина			
	Кораблик			
Март	Робот	8 занятий по 10 минут	5	5
	Грузовик			
	Самолет			
	Сова			
	Медвежонок			
	Мышонок			
	Воздушный змей			
	Светофор			
Апрель	Черепаша	8 занятий по 10 минут	5	5
	Заяц			
	Кит			
	<i>Развлечение для детей и родителей «Полет к звездам на ракете»</i>			
	Крокодил			
	Волк			
	Краб			

	Петушок			
Май	Коза рогатая	8 занятий по 10 минут	5	5
	Цветы			
	Цветы			
	Неваляшка			
	Скворечник			
	Муравей			
	Цветные мешочки			
	<i>Развлечение (совместная деятельность детей и родителей) «Дом для собачки»</i>			

Календарно-тематическое планирование

Месяц Дата	№ п/п	Название темы	Программное содержание	Оборудование
Октябрь 05.10.26	1	Форма «круг»	Познакомить детей и формой «круг». Учить детей находить круг среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
07.10.26	2	Солнце- желтый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с желтым цветом.	Желтый круги из цветной бумаги по количеству детей, желтые полосы разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
12.07.26	3	Дерево-зеленый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с зеленым цветом. Введение и знакомство с	Зеленые круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полосы разной величины, листы белой бумаги по количеству детей,

			коричневым цветом.	клей, салфетки. Образец воспитателя.
14.07.26	4	Яблоко-красный круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с красным цветом. Закрепление знания зеленого цвета. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Красные круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полоски, зеленые кружки, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
19.10.26	5	Апельсин-оранжевый круг	Продолжать знакомить детей с формой «круг». Знакомство детей с оранжевым цветом. Закрепление зеленого цвета. Введение и знакомство с коричневым цветом.	Оранжевые круги из цветной бумаги по количеству детей, коричневые полоски, зеленые кружки, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
21.10.26	6	Большие и маленькие разноцветные мячи	Закрепление формы «круг». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета. Знакомство с величиной (большой- маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие круги из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
26.10.26	7	Форма «квадрат»	Познакомить детей и формой «квадрат». Учить детей находить квадрат среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
28.10.26	8	Праздничные коробочки	Продолжать знакомить детей с формой «квадрат». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета.	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Ноябрь 02.11.26	9	Цветные подушечки	Продолжать знакомить детей с формой «квадрат». Закрепление	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной

			желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Ведение синего цвета. Продолжать знакомить с величиной (большой-маленький).	бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
09.11.26.	10	Кубики большие и маленькие	Закрепление формы «круг». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и коричневого цветов. Закрепление знания синего цвета. Закрепление знаний о величине (большой-маленький).	Желтые, зеленые, красные, оранжевые, коричневые, синие квадраты из цветной бумаги различной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
11.11.26.	11	Форма «треугольник»	Познакомить детей и формой «треугольник». Учить детей находить треугольник среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
16.11.26.	12	Зелёные ёлочки	Продолжать знакомить детей с формой «треугольник». Закрепление зеленого и коричневого цветов.	Зеленые треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по три треугольника), коричневые полосы разной величины, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
18.11.26.	13	Лягушка	Продолжать знакомить детей с формой «треугольник». Закрепление зеленого цвета.	Зеленые треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по 5 треугольников), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
23.11.26.	14	Разноцветные рыбки	Закрепление формы «треугольник». Закрепление желтого, зеленого, красного, оранжевого и синего цветов. Знакомство с фиолетовым цветом.	Треугольники из цветной бумаги по количеству детей (каждому ребенку по 2 треугольника желтого, красного, синего, оранжевого и фиолетового цветов), листы белой бумаги по количеству

				детей, клей, салфетки, зеленый фломастер. Образец воспитателя.
25.11.26.	15	Морковка	Закрепление формы «треугольник». Закрепление знания оранжевого цвета.	Треугольники оранжевого цвета по количеству детей, листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, зеленый фломастер. Образец воспитателя.
30.11.26.	16	Форма «прямоугольник»	Познакомить детей и формой «прямоугольник». Учить детей находить прямоугольник среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Декабрь 02.12.26.	17	Цветные коврики-прямоугольные ленточки	Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник». Закрепление знания основных цветов.	Разноцветные прямоугольные полоски зеленого, желтого, фиолетового, синего, коричневого, красного, оранжевого цветов на каждого ребенка. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
07.12.26.	18	<i>Развлечение для детей и родителей «Собери по примеру подсолнух»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка. Знакомство с черным цветом.	Желтые круги по количеству детей (на каждого ребенка по 6 кругов), черные круги по количеству детей (на каждого ребенка 1 круг), зеленые полоски на каждого ребенка, зеленые треугольники (по 2 на каждого ребенка), листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
09.12.26.	19	Форма «овал»	Познакомить детей и формой «овал». Учить детей находить овал среди других геометрических фигур.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
14.12.26.	20	Разноцветные воздушные шары	Продолжать знакомить детей с формой «овал». Закрепление знания	Разноцветные овалы для каждого ребенка. Листы белой бумаги по количеству

			основных цветов. Продолжать знакомится с черным цветом.	детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
16.12.26.	21	Гриб	Закрепление формы «овал». Закрепление знания черного цвета. Знакомство с белым цветом.	Овалы белого и черного цвета на каждого ребенка, картон зеленого цвета по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
21.12.26.	22	Закрепление формы. Выбор фигур по одному признаку	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить группировать фигуры по одному признаку.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
23.12.26.	23	Закрепление цвета и формы. Выбор фигур по двум признакам.	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый. Учить группировать фигуры по двум признакам.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
28.12.26.	24	Закрепление формы, цвета, величины. Выбор фигур по трем признакам.	Закрепление знания формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление знания основных цветов: желтый, красный, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, белый. Закрепление знания величины (большой-маленький). Учить группировать фигуры по трем признакам.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги разные по величине. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Январь. 11.01.27.	25	Дом	Создаем композицию из фигур: квадрат, прямоугольник,	Геометрические фигуры: квадраты оранжевого цвета, прямоугольники синего цвета,

			треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	треугольники красного цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
13.01.27.	26	Птичка	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники и круги черного и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
18.01.27.	27	Цыпленок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и красного цветов, круги желтого и черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
20.01.27.	28	Божья коровка	Создаем композицию из фигур: круг и прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного , черного и желтого цвета, прямоугольники черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
25.01.27.	29	Гусеница	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги оранжевого и желтого цвета, треугольники красного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
27.01.27.	30	Бабочка	Создаем композицию из фигур: круг и прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, желтого, синего, оранжевого цвета, прямоугольники зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
Февраль 01.02.27.	31	Паровоз	Создаем композицию из фигур: круг ,прямоугольник,	Геометрические фигуры: круги черного и желтого цвета, треугольники красного

			треугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	и зеленого цвета, квадраты желтого цвета, прямоугольники синего, красного, зеленого и оранжевого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
03.02.27.	32	Слоненок	Создаем композицию из фигуры круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрическая фигура: круги синего и желтого цвета различной величины. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
08.02.27.	33	Лев	Создаем композицию из фигур: круг и овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого цвета, овалы желтого и коричневого цвета. Черный и коричневый фломастеры. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
10.02.27.	34	Лиса и колобок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого цвета, треугольники оранжевого цвета различной величины. Черный и красный фломастер. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
15.02.27.	35	<i>Развлечение для детей и родителей «Сказочный домик для лисички»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка.	Различные геометрические фигуры из цветной бумаги. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки.
17.02.27	36	Снеговик	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги белого цвета различной величины, треугольники оранжевого цвета, прямоугольники черного, красного, зеленого цветов. Картон синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

22.02.27.	37	Машина	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги черного, зеленого и синего цветов, прямоугольники и квадраты желтого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
24.02.27.	38	Кораблик	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, оранжевого и синего цветов, прямоугольник зеленого и красного цвета, овалы фиолетового цвета, треугольники желтого, зеленого, синего цветов, квадрат оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Март 01.03.27.	39	Робот	Создаем композицию из фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники фиолетового цвета, квадраты желтого цвета, треугольники оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
03.03.27.	40	Грузовик	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники зеленого и оранжевого цветов, квадраты синего и красного цветов, круги желтого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
10.03.27.	41	Самолет	Создаем композицию из фигур: круг, прямоугольник, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники красного цвета, треугольники синего цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
15.03.27	42	Сова	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем	Геометрические фигуры: треугольники оранжевого цвета, круги черного

			знание формы, цвета, величины.	коричневого, оранжевого и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
17.03.27.	43	Медвежонок	Создаем композицию из фигур: круг и треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники коричневого цвета, круги черного коричневого, желтого и белого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
22.03.27.	44	Мышонок	Создаем композицию из фигур: треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники черного и коричневого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
24.03.27.	45	Воздушный змей	Создаем композицию из фигур: треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники разных цветов и разного размера. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
29.03.27	46	Светофор	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: прямоугольники черного цвета, круги красного, желтого, зеленого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
Апрель 05.04.27.	47	Черепаша	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, красного и зеленого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
07.04.27.	48	Заяц	Создаем композицию из фигур: круг и овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, черного и оранжевых цветов, овалы зеленого и фиолетового цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец

				воспитателя.
12.04.27.	49	Кит	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги черного, белого и синего цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
14.04.27.	50	<i>Развлечение для детей и родителей «Полет к звездам на ракете»</i>	Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка.	Геометрические фигуры: круги белого цвета, квадраты желтого, зеленого, оранжевого цветов, треугольники синего цвета. Листы черного картона по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
19.04.27.	51	Крокодил	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
21.04.27.	52	Волк	Создаем композицию из фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки, черный фломастер. Образец воспитателя.
26.04.27.	53	Краб	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги красного, черного и белого цветов. Листы синего картона по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
28.04.27.	54	Петушок	Создаем композицию из фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники синих, красных, зеленых, черных, оранжевых цветов, овалы желтого цвета, круги зеленого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец

				воспитателя.
Май 05.05.27.	55	Коза рогатая	Создаем композицию из фигур: квадрат, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники синих, зеленых, черных, желтых цветов, квадраты синего и красного цветов, круги белого и черного цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
07.05.27.	56	Цветы	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого цвета, прямоугольники зеленого цвета, круги синего, желтого, оранжевого, красного, фиолетового цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
12.05.27.	57	Цветы	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники желтого и зеленого цветов, прямоугольники зеленого цвета, круги синего цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
17.05.27.	58	Неваляшка	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги желтого, красного и белого цветов., фламастеры синего, красного и коричневого цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
19.05.27.	59	Скворечник	Создаем композицию из фигур: прямоугольник, треугольник, круг, квадрат. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники красного цвета, квадраты желтого цвета, круги черного цвета, прямоугольники оранжевого цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

24.05.27	60	Муравей	Создаем композицию из фигур: круг, овал. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: круги и овалы коричневого цвета, фломастер черного цвета. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
26.05.27.	61	Цветные мешочки	Создаем композицию из фигур: треугольники. Закрепляем знание формы, цвета, величины.	Геометрические фигуры: треугольники различных цветов и разного размера, разноцветные фломастеры. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.
31.05.27.	62	<i>Развлечение (совместная деятельность детей и родителей) «Дом для собачки»</i>	Создаем композицию из фигур: круг, квадрат. Отчетное мероприятие по работе кружка.	Геометрические фигуры: круги и квадраты черных, коричневых, синих, зеленых, желтых, и красных цветов. Листы белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя.

2.6. Используемая литература.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. М., 2011.
3. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2011.
4. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
5. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. М., 2009.
6. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2011.
7. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
8. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2012.
10. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.

11. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. М., 2012.
12. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Веселые цифры и задачи. М., 2010
13. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе. М., 2010.
14. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. М., 2008.
15. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5—6 лет с трудностями в обучении. М., 2010.
16. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1998.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская Газета. 2013. 31 декабря.
18. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Первая математическая сказка. М., 2012.
19. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Вторая математическая сказка. М., 2012.